

Cartes mentales formation du 09 novembre 2016

Elèves se sentent en réussite

Acceptation d'être dans un groupe donné

Objectif identique mais manière de l'atteindre différente

Nécessité de faire évoluer les groupes

Différenciation

Organisation?

- matériel
- spatiale
- outils
- exercices + ou
- longs

Posture de l'enseignant dans les ateliers

gud. des groupes
tutorat - groupe de
niveau.
autonomie → avec
casse!

Evaluation diagnost.

Durée
Matière

La différenciation

Objectifs.

Variation des outils

- aides.
- outils visuels
- outils auditifs.

Différenciat.
des supports

- longueur
- difficulté
- forme du support
- présentation



enseignant

se sentir utile

meilleure connaissance de l'enfant et des progrès

bienveillance

fiche personnalisée de progrès

organisation

plus de travail

différenciation pédagogique

élèves

groupes de besoin / tutorat

adaptation supports
quantité
durée
complexité

verbalisation de ses difficultés
motivation

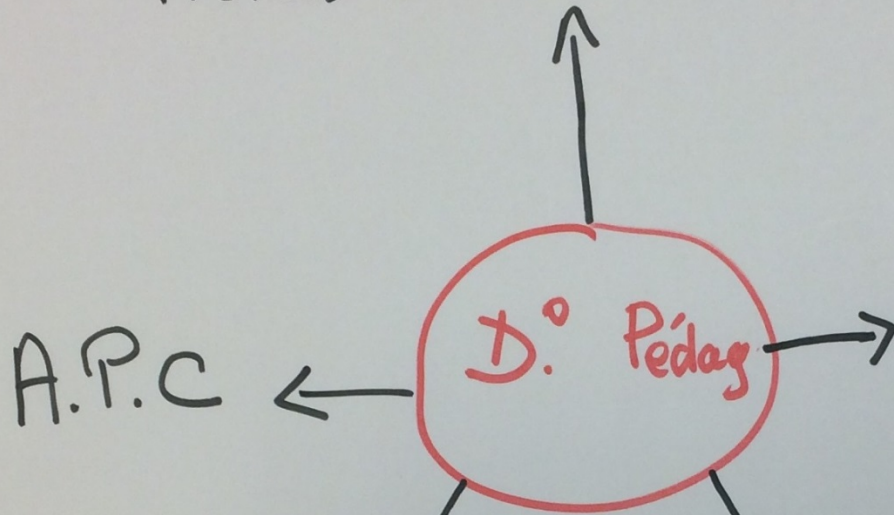
progresser à son rythme

valorisation: ne pas être en échec

appartenir à un groupe ayant les mêmes compétences

référence à la norme

Evaluations diagnostiques
Evaluations sommatives adaptées
Fiches auto-évaluation



A.P.C

• aides supplémentaires, individualisées

• tutorats, groupes de besoin

• outils supplémentaires

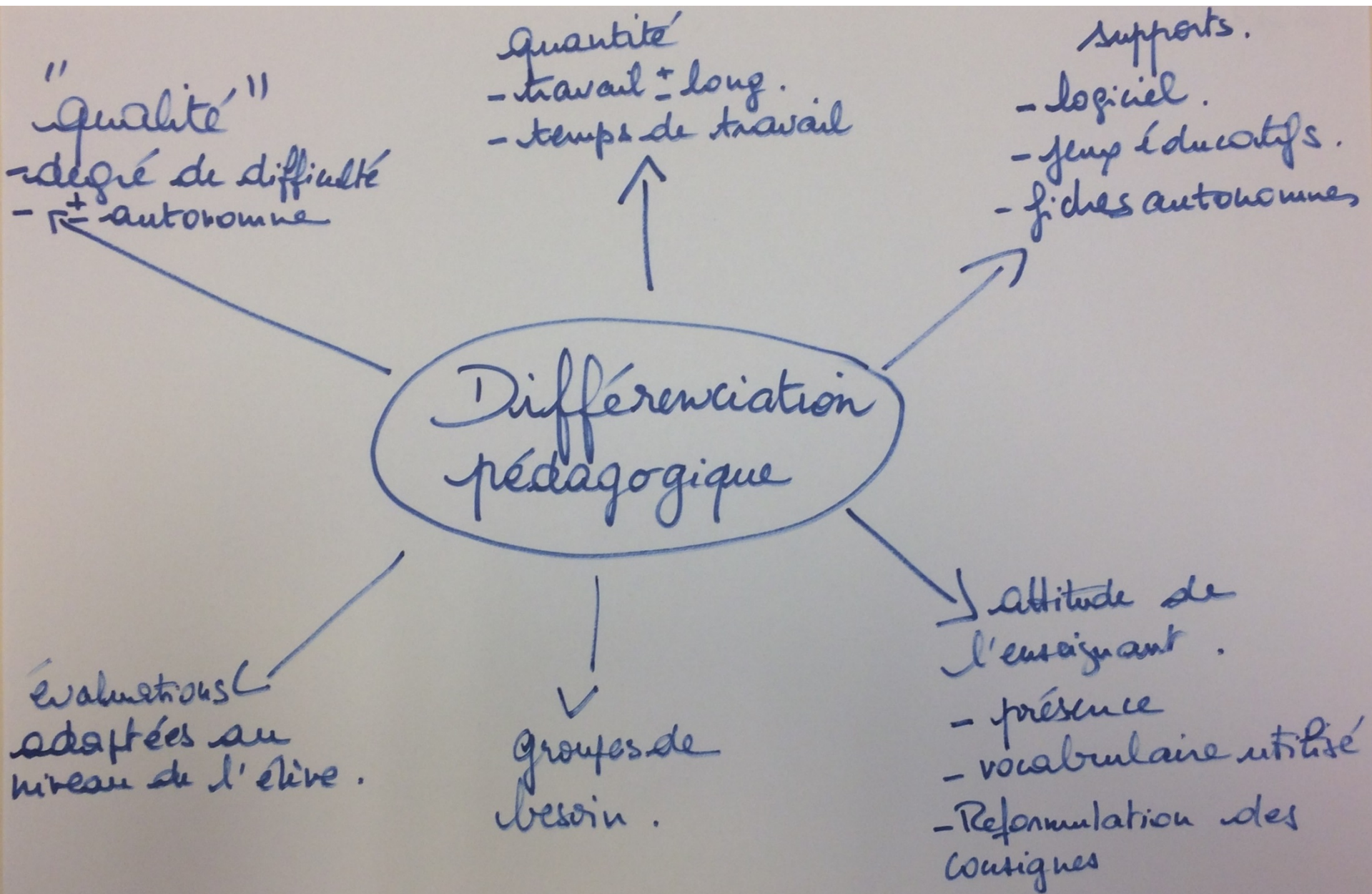
• Varier les situations d'apprentissages et les supports.

• Manipulation.

• Outil informatique

• Adapter le volume de travail.

• Adapter la complexité



"qualité"

- degré de difficulté
- + autonome

Quantité
- travail + long.
- temps de travail

supports.
- logiciel.
- jeux éducatifs.
- fiches autonomes

Différenciation
pédagogique

Attitude de
l'enseignant.
- présence
- vocabulaire utilisé
- Reformulation des
consignes

groupes de
besoin.

évaluations
adaptées au
niveau de l'élève.

Evaluation
positive

Aide interne

- tutorat
- travail de groupes
- exercices différenciés

Aide extérieure:

A.P.C

aide aux devoirs

Différenciation
pédagogique

Matériel

- support
- cartes mentales
- manipulations

Méthode

- Reformulation de consignes
- mise en commun: explicitation des procédures

= Plus de confiance par l'élève
- Regard différent de la part de m

1 étayage plus soutenu

outils, supports et temps différents

différenciat^o
pédagogique

obstacles:
- organisat^o
- effectifs
- temps de préparation

tutorat

niveau d'exigence de l'enseignant plus important

mettre l'élève en confiance et en situation de réussite

évaluation
diagnostique

groupes de
niveaux

consignes #tes
+ organisation
plus lourde

augmentation
de la quantité
de travail
de l'enseignant

place de
l'enseignant
(disponibilité)

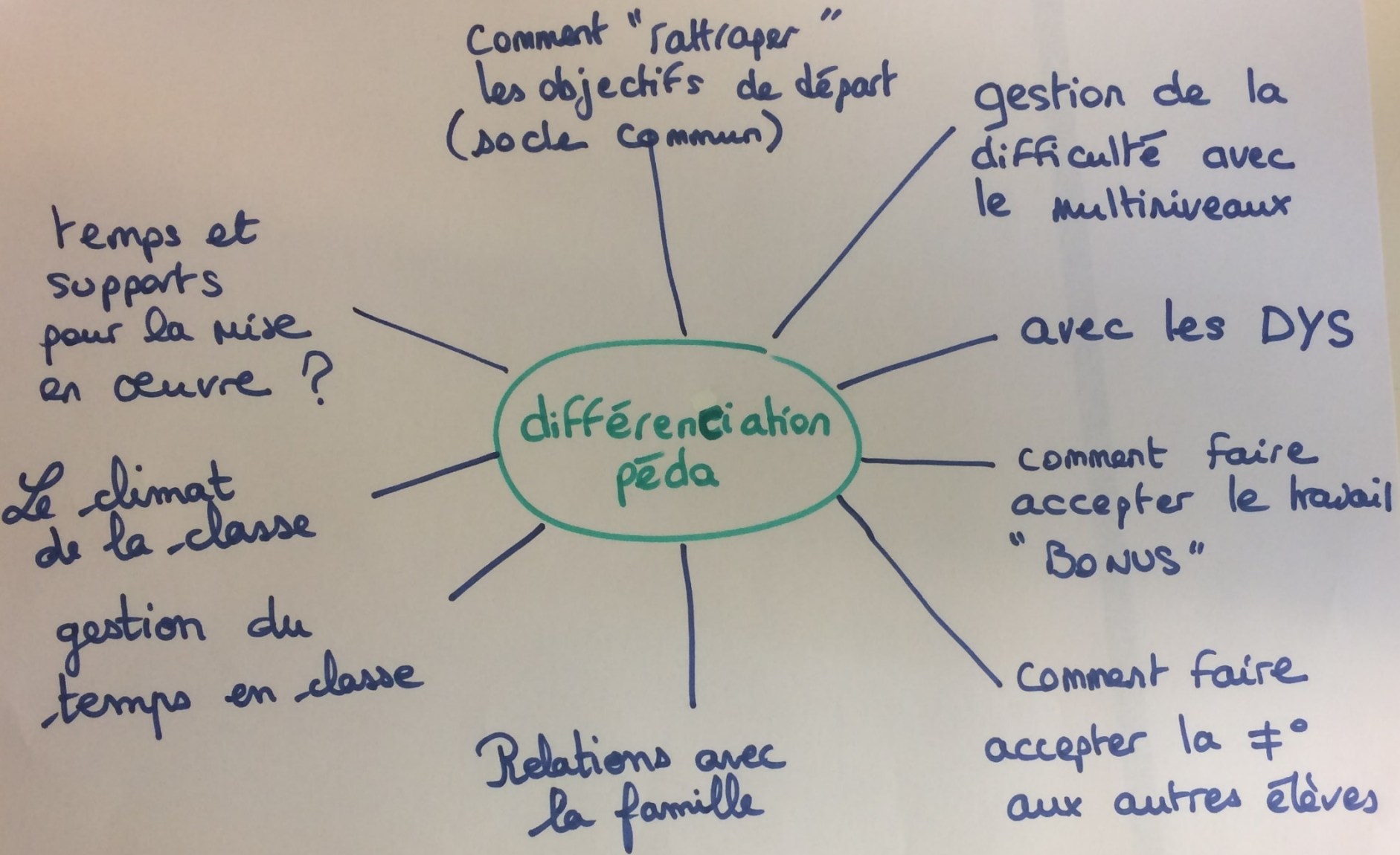
différenciation

contradiction entre
le niveau perçu par
les élèves, les parents
et le niveau réel.
→ Quelle communication?

attention aux #ces
de rythmes qui
peuvent être
« bloquantes »

but: amener l'élève
à une situation de
réussite et de progrès

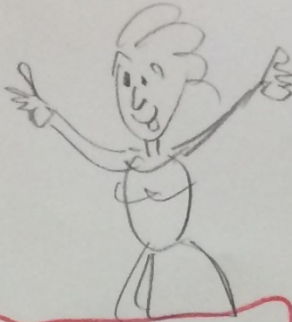
différenciation pour
élèves en difficulté,
en réussite ou en
situation de handicap



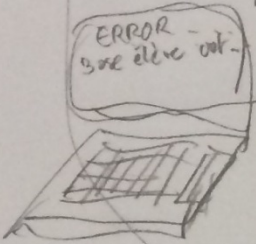
différenciation pédagogique toi-même

Pour qui?

- + en + d'élèves
- ~~X~~ d'élèves en difficulté
- Des bons élèves



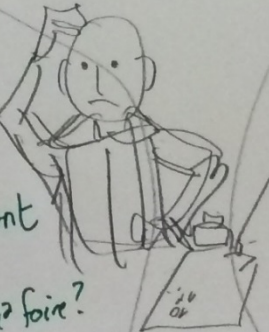
Admin



Comment?

- * quantité
- * difficulté
- * temps.
- * Aides (Environnement "Elèves. EVS ASH" Matériel (LA) aide ♡)

Des Questions?
temps de préparation
temps pour l'enseignant
Inefficacité? Si ça foire?



Quand?

- * Selon les domaines
Selon les difficultés
- * Ponctuellement
- * toute l'année
- * Evaluation

EA

différenciation pédagogique

invention du support parfois difficile

regard des autres (?! à l'évaluation)

difficulté à diagnostiquer E. et à évaluer

+ de L de prép^o

gestion du reste du gpe individuel

pb de décalage perpétuel ?

+ facile de une classe multi-niveaux

passagère ou permanente

installat^o de la classe

+ pr les E (profil)
tutorat
support ≠ t

informatique (outil +)