

# Le document en histoire-géo

La place accordée au document n'a cessée de croître depuis un siècle sous l'influence de l'école des Annales.

Depuis les années 1980, se développent des méthodes d'enseignement où le document est au centre des apprentissages. Il s'agit d'amener les élèves à construire leur savoir à partir des documents. C'est le règne du tout document . Un fait = un document.

Une réflexion s'est depuis engagée sur l'utilisation et la place du document en cours.

La pédagogie inductive du « tout document » est alors remise en cause.

Le parole du professeur n'a pas à être authentifiée à chaque étape par un document. Tout ne doit pas être prouvé, justifié par un document.

D'autre part, la profusion documentaire est souvent source de confusion pour les élèves.

Depuis quelques années, le document change de statut. Le document doit être réellement interrogé.

On parle d'usage raisonné et critique du document en évitant la surenchère.

Il est préférable d'identifier rigoureusement les documents, de les questionner, de mettre en perspective les informations.

## Qu'est-ce qu'un document ?

**Selon le Petit Robert : « Tout ce qui sert de preuve, de témoignage ».**

**Au sens pratique du terme, un document est tout support pédagogique de travail permettant de transmettre des connaissances et de faire acquérir des compétences et des capacités.**

## Les types de documents

- ✓ **Les documents sources (textes, images, sons...). C'est l'outil à partir duquel travaille le chercheur.**
- ✓ **les documents produits de la recherche historique ou géographique. Il s'agit de tous les documents produits par des universitaires**
- ✓ **Les documents sélectionnés dans l'actualité par les pédagogues : articles de journal, publicités....**
- ✓ **les documents produits ou adaptés à des fins didactiques**

## L'utilisation des documents

- **le document-accroche : il permet de sensibiliser les élèves à la problématique, d'interroger leurs représentations.....**
- **Le document-illustration : il joue un rôle d'illustration, de confirmation, de mémorisation des connaissances transmises par le prof. Il entre dans le cadre du récit.**
- **Le document preuve : il justifie et authentifie la parole du professeur qui ne s'accorde pas toujours le droit de transmettre sans prouver**
- **Le document source d'information : il est analysé par les élèves et son analyse permet de construire des compétences méthodologiques, d'énoncer des hypothèses, de construire des concepts**

- **Le document patrimonial** : il est enseigné pour lui même en raison de son importance. Permet de fonder une culture commune à tous les élèves
- **Le dossier documentaire** : ces documents sont mis en relation, les informations confrontées, classées. Attention à ce type d'usage qui expose au risque de surexploitation.

## **Quelles exploitations du document**

**Attention aux questionnements trop fermés.**

**Les questions ne sont qu'une aide à l'analyse. Il est intéressant de s'en détacher afin de laisser l'élève choisir ses propres stratégies, de se tromper aussi.**

**L'analyse globale permet de solliciter les compétences et de les construire.**

## **Compétences sollicitées autour de l'analyse de documents**

**Identifier le document**

**Identifier le point de vue de l'auteur**

**Prélever des informations**

**Dégager l'idée principale du document**

**Adopter un regard critique**

**Mettre en relation avec ses connaissances**

### **Commentaire diapo**

**A gauche, le titre du document 3 résume la crise boulangiste dans son entier : point n'est besoin d'étudier le document, qui ne sert plus qu'à illustrer...**

**A droite, la statue de bronze de Jules Dalou est déjà découpée, légendée...et le travail ne peut plus être que de la paraphrase.**

**En bas, le texte est titré « le point de vue de Boulanger »...Or, c'est une compétence attendue de l'élève en cycle 3 qu'il identifie l'auteur, et le point de vue particulier (cycle 4)**