

Thème 1 : Le temps de la République

1892 – La République fête ses 100 ans

Objectifs: Montrer comment les français se sont-ils unis autour de la République
Donner des repères historiques autour de la notion de République

Séance 1: Quel message nous fait passer cette affiche ? Pourquoi a-t-elle été faite ?

Support: Affiche Pichot, 1892 + frise chronologique

Compétences	Eléments travaillés
Raisonnement, justifier une démarche	<u>Je me pose des questions en regardant le document et j'émet des hypothèses</u>
Comprendre un document	<u>J'identifie le document</u> <u>Je sais dégager l'idée générale du document</u> <u>Je sais que le document exprime un point de vue</u>
Se repérer dans le temps	<u>Je sais situer chronologiquement les grandes périodes historiques</u> <u>Je sais manipuler et réinvestir les repères historiques</u> <u>Je sais me repérer sur une frise chronologique</u> (Je sais mémoriser les repères du programme et les mobiliser dans différents contextes)

Temps 1 : 15' environ

Les élèves sont en groupes et s'interrogent seuls sur l'affiche sans aide, ni intervention du prof

Consigne : Que vous apprend ce document ?

Essayez d'expliquer tout ce que vous voyez (texte, dates, personnages, objets, couleurs).

Temps 2 : 15' environ

A l'aide des critères et indicateurs, ils rectifient, corrigent, complètent

Ils rédigent quelques lignes de synthèse

Le prof aide les groupes en difficultés

Temps 3 : 15' environ

Mise en commun (chaque groupe présente le résultats de son travail ou un groupe en particulier est sélectionné)

Construction de la trace écrite au fur et à mesure guidé par le prof.

Exemple de trace écrite :

Cette affiche a été faite en 1892 pour fêter le centenaire de la République. Son objectif est d'unir tout le monde autour de la IIIe République. Elle nous donne une image rassurante de la République qui apporte la paix, le bonheur et la prospérité au peuple français. Sur l'affiche, on reconnaît les symboles de la République (drapeau bleu/blanc/rouge, Marianne, bonnet Phrygien) qui sont hérités de la révolution française.

Que vous apprend ce document?

Essayez d'expliquer tout ce que vous voyez (texte, dates, personnages, objets, couleurs).

Ce que je vois	Éléments d'explications
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ce que je rajoute



Affiche de 1892, source Gallica BNF

Fiche d'activité

Coche les cases et évalue ton travail du cours précédent. Cette grille doit te permettre de le compléter et de le corriger		Auto-évaluation
<u>J'identifie le document :</u>		
➤ De quel type de document s'agit-il ?		
➤ Quand et à l'occasion de quel événement a t'-il été fait ?		
➤ Dans quel but a t'-il été fait ?		
<u>Je me pose des questions et j'é mets des hypothèses</u>		
➤ Je repère le maximum de choses sur le document et j'essaie d'expliquer ce que je vois		
➤ J'ai trouvé ce que symbolise la femme sur le document		
<u>Je sais dégager l'idée générale du document</u>		
➤ Je sais expliquer quel message veut faire passer ce document ?		
<u>Je sais me repérer dans le temps (à l'aide de la frise)</u>		
➤ Je sais de quand date le document et je place cette date sur la frise		
➤ De quelle République parle le document ?		
➤ Je déduis quand a commencé la 1ère République en France et je place la date sur la frise		
➤ Je sais de quand datent les symboles suivants : drapeau bleu/blanc/rouge, bonnet phrygien. Je nomme cette période		
1-Je n'ai pas su faire	2-J'ai des difficultés à le faire	3-J'y arrive mais je me trompe parfois
		4-Je maîtrise

**A l'aide des réponses précédentes
 rédige quelques lignes pour répondre à la question :**

**Pourquoi cette affiche a t'elle été faite ,
 Quel message veut-elle faire passer ?**

1

Séance 2 : La République s'est-elle imposée facilement en France ?

Support : frise chronologique + galerie de portraits

Compétences	Eléments travaillés
Raisonner, justifier une démarche	<u>Je me pose des questions et j'émetts des hypothèses</u>
Se repérer dans le temps	<u>Je sais situer chronologiquement les grandes périodes historiques</u> <u>Je sais me repérer sur une frise chronologique</u> <u>Je sais manipuler et réinvestir les repères historiques</u> <u>Je sais mémoriser les repères du programme et les mobiliser dans différents contextes</u>

Critères et indicateurs de réussite	Auto-évaluation
Je sais me repérer dans le temps	
Je sais placer des dates et des périodes sur une frise chronologique	
Je sais faire la différence entre les symboles de la monarchie et ceux de la République	
Je suis capable de raisonner	
Je sais montrer que la République a mis longtemps à s'installer en France	
1-Je n'ai pas su faire 2-J'ai des difficultés à le faire 3-J'y arrive mais je me trompe parfois 4-Je maîtrise	

Temps 1 : 15'

Découpe les portraits et classe les en 2 catégories en expliquant tes choix (**Voir document diaporama**)

- ceux qui sont associés à la monarchie ou à l'empire
- ceux qui sont associés à la République

Temps 2 : 15'

Sur la frise colorie les temps de la République en rouge

Sur la frise, colorie les temps de la Monarchie et de l'Empire en bleu

Colle les portrait autour de la frise et en les reliant par une flèche au bon régime politique

Temps 3 : 15'

A l'aide de ta frise montre que l'idée de République ne s'est pas imposée facilement en France.

Trace écrite :

La République a mis plus de 100 ans pour s'installer vraiment en France.

La première République est proclamée en 1792 suite à la période révolutionnaire mais c'est seulement sous la IIIe République que ce régime politique s'installe durablement.

La IIIe République a duré de 1870 à 1940. C'est la plus longue que la France aie connu à ce jour.

Séance 3 : Pourquoi la république a -t'elle mis aussi longtemps pour s'imposer en France ?

Supports : représentations de la République + frise chronologique

Compétences	Eléments travaillés
Raisonner, justifier une démarche	<u>Je me pose des questions et j'émet des hypothèses</u>
Comprendre un document	<u>Je comprends le sens général d'un document</u> <u>Je sais extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</u>

Temps 1 : 10'

Entoure et nomme les symboles de la République sur chacun des documents

Temps 2 : 10'

Complète la fiche pour montrer quelle image de la République donne chaque document

Temps 3 : 10'

Explique pourquoi la IIIe République s'est installée pour longtemps

Temps 4 : 15'

Mise en commun et construction de la trace écrite

Après la Révolution française en 1789, les français étaient divisés . Certains voulaient vivre sous une monarchie ou un empire d'autre sous une République. Ils ont donc essayé différents régime politiques. L'idée de République était souvent associée à la violence, la guerre ou la révolte.

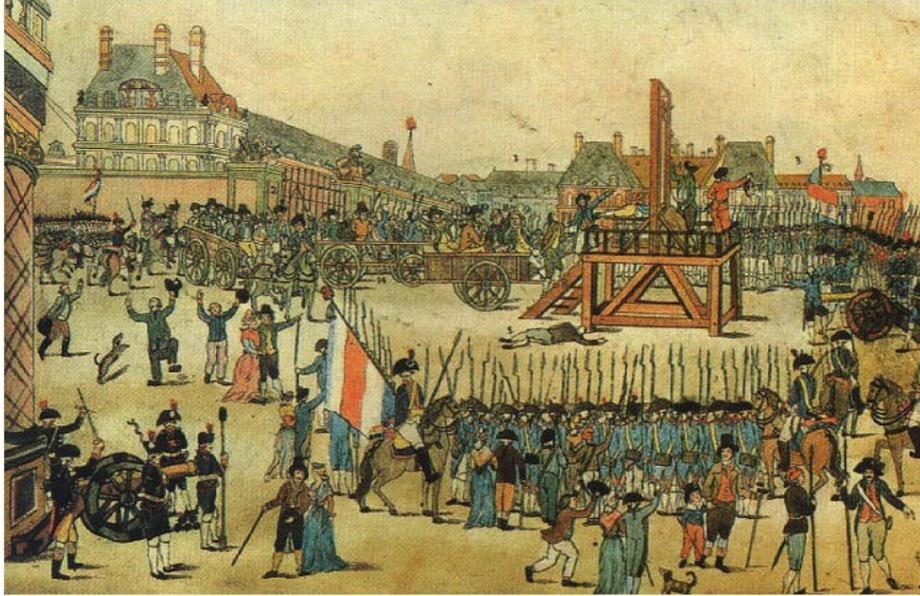
Enfin, c'est la IIIe République qui s'est imposée en apportant une image de paix, de sécurité et de prospérité.

Elle s'est dotée de symboles forts qui la caractérisent : le drapeau bleu/blanc/rouge, une fête nationale (le 14 juillet), une devise (liberté, égalité, fraternité), un hymne (la Marseillaise). Elle est souvent représentée sous les traits d'une femme que l'on appelle Marianne. La plupart de ces symboles sont hérités de la Révolution française.

Fiche d'activité :

1/ Entoure et nomme les symboles de la République sur chaque document

2/ Dans chaque cadre, précise de quelle République il s'agit et quelle image le document donne de cette République



Execution de Robespierre sous la 1ère République

Estampe anonyme, 1794, Paris, [BnF](#), département Estampes et photographie.



La Liberté guidant le peuple,

tableau d'[Eugène Delacroix](#) (1830)



Peinture de Félix Philippoteaux
Lamartine devant l'hotel de ville de Paris
avant la proclamation de la IIe République



Affiche de 1892, éditée sous la IIIe République

Pourquoi la IIIe République s'est-elle installée pour longtemps ?

.....

.....

.....

.....

Critères et indicateurs de réussite		Auto-évaluation	
Comprendre le sens général d'un document			
- Je sais repérer les symboles de la République sur chaque document			
- Je sais déterminer quelle image de la République donne ce document			
Raisonner			
- Je sais expliquer pourquoi la IIIe République s'est installée pour longtemps			
1-Je n'ai pas su faire	2-J'ai des difficultés à le faire	3-J'y arrive mais je me trompe parfois	4-Je maîtrise

Prolongement :

Dans le cadre d'un apprentissages des compétences, il s'agit d'entraîner les élèves à mobiliser ce qu'ils ont appris, au fil de l'année.

Lorsqu'un élève mobilise et réinvestit ses avoirs, savoirs, faire, savoir être dans un contexte autre sans guidage particulier du professeur, on peut considérer qu'il est en situation de maîtrise

D'où l'intérêt de solliciter régulièrement les compétences déjà travaillées pour favoriser cette mécanique chez l'élève.

Exemple : Thème 3 Histoire CM2

« La France, des guerres mondiales à L'Union européenne »

Partie 1 : Deux guerres mondiales au XXe siècle

Possibilité d'emmener les élèves au monument aux morts de la commune (ou de travailler sur des photographies du monument aux morts).

Dans ce cadre il est important de **ne pas enfermer les élèves dans un questionnement**, de les laisser **observer, s'interroger, faire des liens, émettre des hypothèses , discuter entre eux** pour vérifier s'ils sont capables de repérer les symboles républicain, de faire le lien avec la IIIe République, démocratie, liberté.....et toutes les compétences mobilisées dans le **Thème 1**.

Attention à éviter tout guidage implicite ou explicite

« Tu devrais le savoir on a déjà..... »

« Rappelle toi quand on a fait..... »

« Quand on travaillé sur..... »

Il faut vérifier si l'élève est capable de mobiliser les compétences

- Seul ou en groupe
- Avec quel niveau d'aide
- Avec quel niveau de maîtrise